

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
О.В. Зубкова
«10» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(код профессии, специальности СПО)

Техник-программист

(наименование квалификации)

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы: Спирина Л.М., к.п.н., доцент

Челябинск -2020

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	3
1.2. Цели и задачи учебной дисциплины	3
1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	20
6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине	20
6.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	57
7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	57
по учебной дисциплине	57
7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», квалификация Техник-программист.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины

сформировать историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- освоить систематизированные знания об истории человечества;
- сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать историческое мышление, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» в программе подготовки специалистов среднего звена относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым) (ОУДБ.04) специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)».

Учебная дисциплина «История» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами изучении общеобразовательной дисциплины школьного курса «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении дисциплин ОГСЭ.02 «История», ОГСЭ.01 «Философия».

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Перечень формируемых компетенций: не имеет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <i>3г10м</i>		
	1 семестр	2 семестр	Итого
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55	73	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	66	117
В том числе:			
теоретическое обучение	34	44	78
практические занятия	17	22	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	5	7
В том числе:			
работа по темам	1	3	4
подготовка докладов по темам	1	2	3
Консультации	2	2	4
Итоговые аттестации	ДФК	Зачет	ДФК, Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Зг10м	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
Раздел I.	Основы исторического знания	3				
Тема 1.1«Предмет истории и её место в системе наук»	Содержание учебного материала Занятие лекционного типа 1.Предмет истории как науки 2.Историческое знание , его достоверность и источники. 3.Общественная роль и функции истории. 4.Исторические источники и методы работы историка.	1	1	-	-	1
Тема 1.2. «Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии».	Содержание учебного материала Занятие лекционного/практического типа 1.Формационный и цивилизационный подходы. Их сочетание. 2 Основные классификации цивилизаций. 3.Факторы исторического развития. 4.Проблема периодизации истории	2	1	1	-	1
Раздел II	Древнейшая и древняя история.	8,5				
Тема.2.1«Первобытный мир и зарождение цивилизаций»	Содержание учебного материала	2,25				
	Занятие лекционного типа 1.Современные концепции происхождения человека 2. Стадии антропогенеза 3.Искусство и религиозные представления людей 4.Люди эпохи палеолита и мезолита 5.Неолитическая революция 6.Эволюция общественных отношений. Начало цивилизации.	2	2	-	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации. 2. Написать эссе на тему: «Эволюция человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.» 3.Подготовить доклады по темам: « Стоянки палеолита на территории России», « Неолитическая революция и её последствия»	0,25	-	-	0,25	1
Тема.2.2«Цивилизации Древнего мира».	Содержание учебного материала	1				
	Занятие практического типа 1.Древний Египет 2.Города- государства Шумера 3.Вавилонское царство 4.Финикия. 5. Иудейское царство.	1	-	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Написать Эссе на тему: « Один день в Древнем Египте»	-	-	-	-	1
Тема.2.3	Содержание учебного материала	2				

«Великие державы Древнего Востока»	Занятие лекционного типа 1.Хеттское государство 2.Ассирия и Урарту 3.Персидское царств 4.Древнейшие цивилизации долины реки Инд 5.Зарождение древнекитайской цивилизации. 6. Особенности культуры и религиозные воззрения Древнего Востока.	2	2	-	-	1
Тема 2.4 «Цивилизация Древней Греции»	Содержание учебного материала	1,25				
	Занятие практического типа 1. Минойская и микенская цивилизации 2.Дорийское завоевание 3.Древнегреческий полис 4.Великая греческая колонизация 5.Афины и Спарта 6.Греко-персидские войны 7.Завоевания А. Македонского 8.Эллинистические государства 9. Особенности культуры и религиозные воззрения Древней Греции	1	-	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить реферативную работу и презентацию по теме « Культура Древней Греции»(Тема по выбору)	0,25	-	-	0,25	1
Тема 2.5 «Древний Рим»	Содержание учебного материала	2				
	Занятие лекционного типа 1.Царский Рим. 2.Римская Республика 3.Римские завоевания 4.Римское общество времён республики 5.Гражданские войны 6. Римская империя. 7.Особенности культуры Древнего Рима.	2	2	-	-	1
Раздел III	История Средневековья	22,25				
Тема.3.1 «Византийская империя»	Содержание учебного материала	2				
	Занятие лекционного типа 2.Основные черты и особенности развития Византийской империи 3.Попытки восстановления Римской империи 4.Законы Юстиниана 5.Славянизация Балкан 6.Византийская культура	2	2	-	-	1
Тема.3.2 «Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе»	Содержание учебного материала	1				
	Занятие практического типа 1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе 2.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. 3.Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи 3.Каролингское возрождение. 4.Распад империи. Причины феодалной раздробленности.	1	-	1	-	1
Тема.3.3	Содержание учебного материала	2				

«Основные черты западно-европейского феодализма»	Занятие лекционного типа 1.Сущность феодализма. Причины его возникновения 2.Социально- экономические особенности периода расцвета средневековой цивилизации. 3.Складывание классов и сословий феодального общества. 4.Феномен средневекового города	2	2	-	-	1
Тема.3.4 Зарождение национальных государств в Европе.	Содержание учебного материала	1,25				
	Занятие практического типа 1.Столетняя война 2.Реконкиста. Гуситские войны. 2.Начало османских завоеваний.Падение Византии. 4.Перемены во внутренней жизни европейских государств 5.Складывание централизованных государств во Франции и Англии	1	-	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Подготовить реферативную работу по теме "Католическая церковь в Средние века»	0,25	-	-	0,25	1
Тема.3.5 Европейское средневековое общество . Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	1				
	Занятие практического типа 1.Изменения в мировосприятии европейского человека. 2.Представление о мире и человеке в средние века. 3.Природа, бог, космос и чудо в средневековой картине мира 4.Дуализм духовной жизни средневековья 5. Повседневная жизнь в эпоху средневековья 6. Средневековая культура.	1	-	1	-	1
Тема.3.6 Социально-экономические и политические особенности развития арабско-мусульманской цивилизации	Содержание учебного материала	2,25				
	Занятие лекционного типа 1.Особенности развития цивилизаций Востока в средние века 2.Возникновение Ислама 3.Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. 4.Арабский халифат: особенности государственных и общественных структур 5.Социально- экономические отношения	2	2	-	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить сообщение на тему Арабская культура.	0,25	-	-	0,25	1
Тема.3.7 Индия и Дальний Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	2,25				
	Занятие лекционного типа 1.Особенности социально-экономического развития Индии 2.Индийская община и государственная власть. 3.Религии Индии. Распространение ислама. Его роль в истории Индии 4.Средневековая Япония. Становление государственности 5.Роль исторических традиций для китайского	2	2	-	-	1

	<p>средневековья</p> <p>6.Приемственность государственных, общественных, культурно- этнических и религиозных форм жизни</p> <p>7. Особенность экономических процессов</p>					
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации</p> <p>2.Подготовить сообщение по теме: « Главные события средневековой истории Индии, Китая, Японии»(по выбору)</p>	0,25	-	-	0,25	1
Тема.3.8 Образование Древнерусского государства	<p>Содержание учебного материала</p>	1,25				
	<p>Занятие практического типа</p> <p>1.Особенности становление цивилизации у восточных славян</p> <p>2.Предпосылки зарождения государственности. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства</p> <p>3.Первые русские князья и их деятельность</p> <p>4. Власть и собственность</p> <p>5. Основные категории населения</p>	1	-	1	-	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации</p> <p>2.Подготовить реферативную работу по теме « Международные связи Древней Руси.»</p>	0,25	-	-	0,25	1
Тема.3.9 Крещение Руси и его значение.	<p>Содержание учебного материала</p>	1				
	<p>Занятие практического типа</p> <p>1.Начало правления Владимира Святославовича. Защита Руси от кочевников.</p> <p>2.Крещение Руси. Русская православная церковь</p> <p>3.Культурно- историческое значение христианизации Древней Руси. Двоеверие.</p> <p>4.Общество Древней Руси. Система управления. Социальная структура</p> <p>5. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская правда, первый письменный закон на Руси</p> <p>6. Владимир Мономах и Мстислав Великий.</p>	1	-	1	-	1
Тема.3.10 Раздробленность на Руси.	<p>Содержание учебного материала</p>	1				
	<p>Занятие практического типа</p> <p>1. Причины и последствия раздробленности</p> <p>2. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества. Роль боярства.</p> <p>3.Феодално-республиканское правление в Новгороде.</p> <p>4.Владимири-Суздальское княжество</p>	1	-	1	-	1
Тема.3.11 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<p>Содержание учебного материала</p>	2				
	<p>Занятие лекционного типа</p> <p>1.Нашествие Батые на Русь. Причины поражения русских войск.</p> <p>2.Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями.</p> <p>3.Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.</p>	2	2	-	-	1
Тема.3.12.Начало возвышения Москвы.	<p>Содержание учебного материала</p>	2,25				
	<p>Занятие лекционного типа</p> <p>1. Возрождение и начало объединения северо-</p>	2	2	-	-	1

	<p>восточной Руси</p> <p>2. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью</p> <p>3. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>4. Начало борьбы с игом Золотой Орды. Дмитрий Донской.</p> <p>5. Куликовская битва и её значение.</p>					
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации</p> <p>2. Подготовить сообщение по теме « Исторические портреты Ивана Калиты, Дмитрия Донского» (по выбору)</p>	0,25	-	-	0,25	1
Тема.3.13. Образование единого русского государства.	Содержание учебного материала	3				
	<p>Занятие лекционного/практического типа</p> <p>1. Дальнейшее усиление Московского княжества.</p> <p>2. Царствование Ивана III</p> <p>3. Присоединение Новгорода</p> <p>4. Падение ордынского ига</p> <p>5. Окончательное объединение русских земель.</p>	3	2	1	-	1
Раздел VI	История Нового времени	19,25				
Тема. 4.1 Европа и Америка в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала	3				
	<p>Занятие лекционного/практического типа</p> <p>1. Периодизация Нового времени.</p> <p>2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной политики.</p> <p>3. Возрождение.</p> <p>4. Реформация и контрреформация.</p>	3	2	1	-	1
Тема.4.2 Модернизация в XVI–XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	3				
	<p>Занятие лекционного/практического типа</p> <p>1. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p>2. Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения.</p> <p>3. Появление экспериментальной науки.</p> <p>4. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике</p> <p>5. Образование централизованных государств.</p> <p>6. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Формы абсолютизма..</p>	3	2	1	-	1
Тема.4.3 Буржуазные революции XVI–XVIII вв. и их значение	Содержание учебного материала	3				
	<p>Занятие лекционного/практического типа</p> <p>1. Революция и модернизация.</p> <p>2. Общие и особенные революции в Нидерландах, в Англии, во Франции</p> <p>3. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.</p> <p>4. Образование США.</p>	3	2	1	-	1
Тема.4.4 Политические идеи эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	3				
	<p>Занятие лекционного/практического типа</p> <p>1. Эпоха Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание.</p> <p>2. Теории естественного равенства, «Общественного договора». Культ разума. Идея прогресса.</p> <p>3. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения.</p>	3	2	1	-	1

	4. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии.					
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Подготовка доклада по теме «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии»	-				
Тема.4.5 Цивилизации Востока в XVI–XVIII вв.	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Китай, Индия, Османская империя: особенности развития в XVI–XVIII вв. 2. Колониальная политика европейцев. 3. Причины и модели политико-экономической экспансии европейских государств. 4. Начало создания колониальных империй	3	2	1	-	1
Тема.4.6. Развитие Российского государства в XVI в. Реформы Ивана Грозного	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. 2. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. 3. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Военные преобразования. 4. Опричнина и причины её введения. Опричный террор. 5. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	3	2	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: « Социально-экономические и политические последствия опричнины»	0,25	-	-	0,25	1
Тема.4.7 Другая форма контроля	Содержание учебного материала	1				
	Занятие практического типа Тестирование	1	-	1	-	1
Всего 1 семестр	Консультация	2				
		55	34	17	2	

Раздел 4	История Нового времени	43,75				
Тема.4.8 Смутное время в Российском государстве в началеXVIIв.	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. 2.Смутное время: причины, сущность, последствия. Самозванцы. Народные восстания. 3.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. 4.Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. 5. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	3	2	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить доклад по теме «Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых»..	0,25	-	-	0,25	1
Тема.4.9 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 2.Политика протекционизма. 3.Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного строя. 4.Политический строй России.	3	2	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Проанализировать основные положения « Соборного уложения» 1649 года. См. Соборное уложение 1969 года. М. изд. Моск. ун-та, 1961. Hist msu ru/ER/Etext/	0,25	-	-	0,25	1
Тема.4.10 Культура России в XVI–XVII вв.	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Русская традиционная культура. 2.Формирование национального самосознания. 3.Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	3	2	1	-	1
Тема.4.11 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Россия в период реформ Петра I. 2.Особенности процесса модернизации в России. 3.Северная война и её итоги. 4.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура общества. 5. Значение реформ Петра Великого	3	2	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Составить схему « Государственный аппарат Российской империи при Петре I” 3. Подготовить сообщение по теме « Исторический портрет Петра I»	0,25	-	-	0,25	1
Тема.4.12 Россия в период дворцовых переворотов .	Содержание учебного материала	1,75				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Причины и сущность дворцовых переворотов. 2.Екатерина I и Верховный тайный совет 3.Пётр II. Падение Меншикова 4.Анна Иоановна. Бироновщина. 5.Император –младенец. Иван Антонович 6.Императрица	1,5	1	0,5	-	1

	7. Елизавета Петровна. 8. Правление Петра III.					
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации и 2. Составить таблицу «Дворцовые перевороты.»	0,25	-	-	0,25	1
Тема.4.13 Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в.	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. 2. Истоки и сущность дуализма внутренней политики 3. Либеральные проекты реформ и Уложенная комиссия. Укрепление положения дворянства. 4. Восстание Е. Пугачёва. 5. Реформы последней четверти XVIII вв. 6. Ужесточение крепостного права. Укрепление абсолютизма. 7.	3	2	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации и 2. Подготовить реферат на тему» Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	0,25	-	-	0,25	1
Тема.4.14 Становление индустриальной цивилизации В XIX в. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Признаки индустриальной цивилизации 2. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Америки. 3. Экономические, социальные и политические последствия промышленного переворота. 4. Технические достижения.	3	2	1	-	1
Тема.4.15. Страны Востока в XIX в.	Содержание учебного материала	1,5				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Колониальная экспансия европейских стран на Восток. 2. Понятия «колониальные империи», «колонии», «полуколонии», «суверенные государства» 3. Методы колониальной эксплуатации. 4. Колониальная политика европейских стран в Китае, Индии 5. Национальное самосознание народов Востока в борьбе за национальное освобождение 6. Попытки реформ и ослабление Османской империи. 7. Итоги колониального господства европейских держав к концу XIX в. Раздел мира.	1,5	1	0,5	-	1
Тема.4.16 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Перемены в мире в 1815-1870 гг. Европейские революции XIX в. 2. Социалистические учения. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. 3. Марксизм. Социалистические учения.	3	2	1	-	1
Тема.4.17 Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Европейские революции середины XIX в. Революция 1830 г. во Франции. 2. Революции 1848–1849 гг. в европейских странах.	3	2	1	-	1

США	3.Объединительные процессы в Европе и в Америке.					
Тема.4.18 Развитие капитализма во II половине XIX в. Индустриальное общество и его характерные признаки.	Содержание учебного материала	1,5				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Особенности экономического развития стран «старого» и «молодого» капитализма во второй половине XIX в. 2.Вторая научно-техническая революция. 3.Экономические кризисы. 4.Образование монополий. Монополистический капитализм.	1,5	1	0,5	-	1
Тема.4.19.Либеральные реформы Александра I.	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. 2.Реформы начала царствования Александра Эра либерализма. 3.Проблема соотношения просвещения и самодержавия. 4.Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. 5.Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	3	2	1	-	1
Тема.4.20 Отечественная война 1812 г. её влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Причины и характер войны, планы сторон. 2. Ход военных действий. 3. Международное значение войны 4.Влияние войны на российское общество. Движение декабристов 5. Восстания в Петербурге и на юге. Значение выступления декабристов.	3	2	1	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Написать эссе на тему «Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?»	0,25	-	-	0,25	1
Тема.4.21 Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I. Особенности перехода России к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Николаевская реакция 2.Догоняющий характер экономического развития России и необходимость модернизации 3. Реформа органов управления. Собственная канцелярия. Кодификация законов. 4. Крестьянский вопрос. 5.Политика в области образования и культуры. 6 Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.	3	2	1	-	1
Тема 4.22 Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России.	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Отмена крепостного права. 2.Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х–1870-х гг. 3.Финансовые преобразования. 4.Реформы в области образования. 5.Итоги реформ и их историческое значение.	3	2	1	-	1

Контрреформы Александра III.	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить реферат на тему «Контрреформы Александра III»	0,25	-	-	0,25	1
Тема 4.23 Развитие русского национального сознания в XIX в	Содержание учебного материала	1,5				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Общественная мысль в России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы. 2.Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативное и либеральное движения. Народничество. Оформление марксистского течения. 3. «Золотой век» русской культуры.	1,5	1	0,5	-	1
Раздел V	Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.	27,25				
Тема.5.1Мир в началеXX в. Международные отношения в началеXX в.	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Международные отношения в началеXX в. 2.Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская, и русско-японская войны. 3.Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав Тройственного союза и Антанты.	3	2	1	-	2
Тема 5.2 Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.	Содержание учебного материала	3,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Причины и характер первой мировой войны. 2 Россия в системе международных отношений в предвоенные годы 3.Ход военных действий. 4.Влияние России на решение стратегических планов Антанты в ходе военных действий 5.Итоги первой мировой войны	3	2	1	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить сообщение по теме «Истоки и причины первой мировой войны».	0,25	-	-	0,25	2
Тема 5.3 Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	3				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Изменение политической карты мира после первой мировой войны 2.Период между двумя мировыми войнами-кризис Западной цивилизации. 3.Экономический кризис 1929-1933гг. 4.Либерально-реформистский вариант выхода из кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 5.Социал-реформистский путь выхода из кризиса. 6. Тоталитарный вариант выхода из кризиса. Фашизм в Италии и Германии.	3	2	1	-	2
Тема 5.4 Социально-экономическое развитие России в началеXX в. Реформы С.Ю. Витте	Содержание учебного материала	2,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Социально-экономическое развитие России в началеXX в. Задачи модернизации в России. 2.Готовность общества к экономической модернизации по западным образцам. Российский монополистический капитализм и его особенности. 3.Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны.	2	2	-	-	2

	4.Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Экономические реформы С.Ю. Витте.					
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Заполнить таблицу по теме «Экономические реформы С.Ю. Витте.»	0,25	-	-	0,25	2
Тема 5.5. Политический и общественный строй в России в началеXX в. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина	Содержание учебного материала	1,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Политический и общественный строй в России в началеXX в.. Особенности российской монархии. 2.Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ по модернизации или протест против неё. 3.Причины, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина. 4.Первый опыт парламентаризма в России. Российская правовая система.	1	-	1	-	2
	1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Составить таблицу « Политические партии в России в период революции 1907 гг.»	0,25	-	-	0,25	2
Тема 5.6. Россия в 1917 г. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.	Содержание учебного материала	2				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Причины, характер и ход Февральской революции в России.. 2.Кризисы Временного буржуазного правительства Двоевластие. 3.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.	2	2	-	-	2
Тема.5.7 Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти	Содержание учебного материала	1,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Октябрьское вооруженное восстание в Москве. 2.Формирование советского правительства Первые декреты советской власти. 3.Формирование новой государственности 4. Внешняя политика 5. Учредительное собрание 6. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.	1	-	1	-	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2 Подготовить сообщение по теме «Значение Октябрьской революции»	0,25	-	-	0,25	2
Тема 5.8. Гражданская война в России и её последствия	Содержание учебного материала	2,25				
	Занятие лекционного/практического типа 1.Причины, основные этапы, действующие лица, политические программы сторон в гражданской войне в России 2. «Белый» и «красный» террор. 3.Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция. 4.Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?	2	2	-	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации	0,25	-	-	0,25	2

	2 Подготовка письменного ответа на вопрос: Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?					
Тема 5.9. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	1,5				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Новая экономическая политика: сущность и направления. 2. Образование СССР. Выбор путей объединения. 3. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. 4. Индустриализация, коллективизация. 5. Успехи и недостатки экономического курса.	1	-	1	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Составить опорный конспект по вопросу « Развитие экономики СССР в конце 20–30-х гг. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа.»	0,5	-	-	0,5	2
Тема 5.10 Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	2,5				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Причины и суть сталинизма 2. Массовые репрессии 3. Социальные процессы. 4. Итоги развития СССР в 30 гг. 5. Развитие культуры в 20-30 гг. XX в.	2	2	-	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Подготовить кроссворд на тему « Развитие культуры в 20-30 гг. XX в.»	0,5	-	-	0,5	2
Тема 5.11. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала	1,5				
	Занятие лекционного/практического типа 1. Вторая мировая война: причины, планы сторон, ход. 2. «Странная война». Блицкриг вермахта. 3. Изменения в системе международных отношений с вступлением в войну СССР и США. 4. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. 5. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. 6. Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. 7. Итоги и последствия Второй мировой войны.	1	-	1	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Составить развернутый таблицу по теме « Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.»	0,5	-	-	0,5	2
Тема 5.12. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Содержание учебного материала	3,5				
	Занятие лекционного/практического типа 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Германско-советский договор.	3	2	1	-	2

	3.Основные этапы военных действий.. 4.Героизм советских людей в годы войны. 5.Роль советского тыла в годы войны.					
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Написать реферат на тему» Герои Великой Отечественной войны» (по выбору)	0,5	-	-	0,5	2
	Консультация	2				
Всего 2 семестр		73	44	22	5	
ИТОГО		128	78	39	7	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены оборудованные помещения.

Основное оборудование учебной аудитории для лекционных занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Основное оборудование учебной аудитории для практических (лабораторных) занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

- ОС Microsoft Windows;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Дополнительная литература

3. История: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / авт. кол.: П.С. Самыгин [и др.]. - Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
6. Ермачкова, Е.П. Отечественная история: учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy	Интернет - ресурсы по истории
https://histrf.ru/	Интернет - ресурсы по истории России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, подлежащие проверке</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35- о роли науки, культуры и религии</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные</p>	<p>Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса</p>

<p>в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З6- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Доклад: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Доклад по теме - это изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной проблеме или вопросу.

Методические указания по подготовке к ДФК, Зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешного прохождения контроля являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к контролю необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 1.

Тема 1.1. Предмет истории и её место в системе наук.

Задание для самостоятельной работы по теме: «Предмет истории и её место в системе наук».

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия истории; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

2. Подготовка к контрольному тестированию.

Тестовое задание:

1. Этнография - это...

- а) наука, воссоздающая внешний облик человека;
- б) наука, изучающая обычаи, традиции, культуру отдельных народов;
- в) наука, изучающая знаки письменности, особенности графики, почерк, материал для письма.

2. Нумизматика изучает:

- а) гербы;

- б) печати;
 - в) монеты.
3. Археологическая периодизация выделяет (указать лишнее)
- а) деревянный век ;
 - б) каменный век;
 - в) медно-бронзовый век;
 - г) железный век.
4. Топонимика- это...
- а) наука об именах;
 - б) наука о географических названиях;
 - в) наука, исследующая гербы.
5. При помощи какой науки получена значительная часть вещественных источников?
- а). этнографии;
 - б) археологии;
 - в) антропологии.
3. Написать эссе на тему: «Для чего необходимо изучать историю?»

Тема 1.2. Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.

1. Подготовка к контрольному тестированию.

Тестовое задание:

1. В исторической науке выделяют формации (указать лишнее):

- а) рабовладельческая;
- б) феодальная;
- в) средневековая;
- г) капиталистическая

2. Что в первую очередь характеризует формационный подход?

- а) особенности культуры;
- б) социально-экономический строй общества;
- в) природно- географические факторы.

3. Понятие «цивилизация» характеризует:

- а) временной срез общества ;
- б) пространственный срез общества;
- в) и то и другое.

4. Древнеегипетская цивилизация относится к...

- а) первичным цивилизациям;
- б) вторичным цивилизациям;
- в) третичным цивилизациям.

5. Тенденция к усилению связей между народами и странами, к унификации культур ведёт к складыванию:

- а) локальной цивилизации;
- б) глобальной цивилизации;
- в) новой формации.

2. Составить таблицу: «Этапы развития человечества»

Периодизация	Хронология	Краткое содержание периода
Первобытность		
Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

Раздел II.

Тема 2.1.Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

1.Прочитать отрывок из работы Головатенко А.Ю. «Первобытное равенство: мифы и версии.» и ответить на вопросы.

«Видимо, в первобытные времена действительно не было частной собственности. Но неразвитость отношений собственности в каком-либо обществе не даёт никаких оснований для утверждения, будто в этом обществе существует полное социальное равенство.

Совершенно очевидно, что в первобытную эпоху не могло быть представлений о равенстве и неравенстве: для их возникновения люди должны были ощутить свою выделенность из коллектива, понять или почувствовать, что этот коллектив состоит из разных людей, научиться сопоставлять их позиции в обществе.

Нет оснований сомневаться, что в отдалённые времена чрезвычайно велико было значение сотрудничества членов коллектива в добывании пищи, в обеспечении безопасности и выживания рода. Но сотрудничество, вне которого вообще немыслимо никакое общество, отнюдь не исключает соперничества людей и не свидетельствует об их равенстве .

Очевидно, что ребёнок и взрослый, женщина и мужчина, выносливый, сильный воин и немощный старик неодинаково ощущали себя в коллективе и в разной степени влияли на его жизнь. Вполне вероятно, что им доставалась и неодинаковая доля совместно добытого на охоте или собранного усилиями всей группы. Мы можем с достаточными основаниями предположить, что в первобытном коллективе существовало гендерное неравенство.

Первобытные люди, насколько мы можем судить, не мыслили своего существования вне рода. Человек сознавал себя не личностью, а частицей коллектива. Появление личностного самоощущения – это, конечно же, не мгновенный скачок из первобытного коллективизма в индивидуализм, это процесс. Постепенно осознающая себя личность находила такие формы общественной жизни, которые соответствовали новому самоощущению людей. Происходило обособление семьи, выделение её из рода. Глава семьи становился собственником.

Люди, освободившиеся от подчинения коллективной воле рода, на каждом шагу сталкивались с необходимостью выбирать, принимать решения. Собственное благополучие человека, благополучие его семьи всё больше зависело от личных усилий. Человек познал время ответственности, с которым всегда сопряжена свобода».

Вопросы к документу:

1.Можно ли назвать первобытное общественное устройство справедливым? Почему Вы так думаете?

2.Докажите или опровергните утверждение: «В первобытном обществе существовало биологическое неравенство: более сильный физически подчинял себе более слабого. Дальнейшее развитие человечества просто заменило такое природное неравенство социальным».

3.Как связаны между собой собственность и ответственность? Может ли человек, не обладающий собственностью, ощущать свою ответственность? Почему вы так думаете?

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1.Креационизм полагает, что человек:

а) появился в результате естественной эволюции животных;

б)создан богами;

в)создан инопланетными существами .

2.К какому отряду относятся люди и обезьяны?

- а) хищные;
 - б) приматы;
 - в) однопроходные.
3. Кто появился раньше?
- а) человек умелый;
 - б) человек прямоходящий;
 - в) человек разумный;
 - г) австралопитек.
4. Допишите пропущенное.
- а) палеолит;
 - б) _____
 - в) неолит;
 - г) энеолит;
 - д) бронзовый век;
 - е) железный век.
5. Допишите пропущенное
- а) человеческое стадо;
 - б) _____
 - в) соседская община .

3. Составить таблицу: «Основные теории происхождения человека»

Название теории	Краткое содержание
креационизм	
эволюционная теория	
трудовая теория	
космологическая теория	
теория мутагенеза	

4. Составить таблицу «Основные этапы археологической периодизации первобытной истории.»

Название этапа	Хронологические рамки
Палеолит(древнекаменный век)	
Нижний палеолит	
Средний палеолит	
Верхний палеолит	
Мезолит (среднекаменный век)	
Неолит (новый каменный век)	
Энеолит(меднокаменный век)	
Бронзовый век	
Железный век	

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Какова главная причина возникновения первых государств на Древнем Востоке?

- а) создание военных союзов;
- б) захват новых территорий;
- в) необходимость строительства ирригационных систем.

2. При каком Египетском фараоне страна достигла наибольшего могущества?

- а) Семерхет;

- б) ХетиШ;
 - в) Аменхотеп Ш;
 - г). Неферхотеп.Ш.
- 3.Где появилась древнейшая в мире письменность (клинопись)?
- а)в Египте;
 - б) в Вавилон;
 - в) в Шумере.
4. Какое государство Древнего Востока имело, в отличии от других, открытый характер?
- а) Вавилонское царство;
 - б) Двуречье;
 - в)Древний Египет.
- 5.В каком государстве стали записываться сказания, которые впоследствии легли в основу Библии?
- а) Финикии;
 - б) Израильском царстве;
 - в) Вавилонии.

Тема 2.3. Великие державы Древнего Востока.

1.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1.Что считалось в Древнем Китае основой общества?

- а) власть императора;
- б) семья;
- в) община.

2.Назовите имя царя династии Маурьев, которому удалось завоевать почти всю Индию, за исключением юга.

- а) Дарий I;
- б) Кир;
- в) Ашока.

3.В какой великой державе Востока вспыхивали восстания бедноты под названием «краснобровых», «жёлтых повязок»?

- а) в Персии;
- б) в Индии;
- в) в Китае.

4.В столице какого государства была собрана крупнейшая библиотека глиняных табличек?

Написать название государства.

5.Какая великая восточная держава по размерам намного превышала все существующие ранее государства?

- а) Ассирия;
- б) Персидское царство;
- в) Хеттское царство;
- г) Нововавилонское царство.

2. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу.

1. С чем связана та огромная роль, которую государство играло в жизни восточного общества?

2. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика индийского общества?

3. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам?

4.Каким было положение рабов в Древнем Египте? Назовите источники рабства.

5. Почему правители восточных государств провозглашались живыми богами?

Тема 2.4. Цивилизация Древней Греции

1. Подготовка к тестированию

Тестовое задание

1. Понятие античность означает:

- а) любую древнюю цивилизацию; б) древневосточную цивилизацию и культуру; в) греко-римскую цивилизацию;
- г) шумерскую культуру

2. Каково самоназвание народа, создавшего древнегреческую цивилизацию?

- а) афинян ;
- б) ионийцы;
- в) ромеи;
- г) эллины.

3. Где находится Древняя Греция?

- а) на северо- востоке Африки;
- б) на юге Балканского полуострова;
- в) на юге Малой Азии.

4. Что способствовало возникновению полиса?

- а) раздельность морских островов;
- б) коллектив собственников земли, обладавших равными правами;
- в) примитивная сельская община, отделённая от другой общины;
- г) верно всё указанное;
- д) верно а) и в).

5. Главное условие гражданства в полисе:

- а) выполнение греком своих гражданских обязанностей;
- б) равные политические права;
- в) участие в народном собрании;
- г) наличие в собственности участка земли;

2. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

- 1. илоты;
- 2. демос;
- 3. тирания;
- 4. архонты;
- 5. полис;
- 6. олигархия;
- 7. герусия.

Тема 2.5. Древний Рим.

1. Подготовка к тестированию

Тестовое задание:

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?

- а) в эпоху республики;
- б) в эпоху царей;
- в) в эпоху императора .

2. Кто такие патриции?

- а) потомки древнейших жителей Рима;
- б) потомки племени этрусков;
- в) потомки греческих колонистов Италии;

3. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- а) Рем;
 - б) Ромул;
 - в) Нумитор.
4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?
- а) рабы;
 - б) бедняки;
 - в) земледельцы.
5. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
- а) галлы;
 - б) этруски;
 - в) латины.

2. Заполните таблицу.

	Причины упадка Рима
внутренние	
внешние	

Раздел III.

Тема 3.1. Византийская империя.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Римская империя распалась на Западную и Восточную _____ году:

- а) в 395 ;
- б) в 340 ;
- в) в 355 ;
- г) в 360 ;
- д) в 385 .

2. Император Константин в 324 году перенес столицу из Рима:

- а) в Париж; б) в Афины; в) в Киев ; г) в Ахен;
- д) в Константинополь ;

3. Византийская империя достигла своего могущества при императоре:

- а) Константине; б) Траяне;
- в) Нероне; г) Юстиниане;
- д) Цезаре.

4. Император Константин провозгласил христианство официальной религией Римской империи с _____ года.

- а) 395;
- б) 476;
- в) 313;
- г) 330.

5. Для какой церкви было характерно вести богослужение на языках каждого народа?

- а) греко-православной ;
- б) римско- католической; в) протестантской.

2. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

- 1. Почему попытки Юстиниана I восстановить Римскую империю закончились неудачей?
- 2. Каково внутреннее устройство Византийской империи?
- 3. Каково социально- экономическое развитие Византийской империи? В чём состояла специфика поземельных отношений?

4. Почему византийские императоры считали себя приемниками власти римских императоров? Каковы особенности императорской власти в Византии?
5. В чём истоки конфликта между двумя центрами христианской религии? Как произошло разделение церквей?
6. Почему вопрос о соотношении светской и церковной власти по-разному решался в католической и православной церкви.?

Тема 3.2. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.

1. Прочитать отрывок из клятвы вассала сеньору и ответить на вопросы.

«Впредь от настоящего часа я, Раймонд, сын Герсенды, не обману виконта Бернара, сына Ренгарды, и не лишу его жизни, и не захвачу в плен, и ни один мужчина и ни одна женщина по моему совету и моему умышлению не сделают этого. И не отниму я у тебя ни поселений твоих, ни замков, ни феодалов, какие ты имеешь или впредь с моею помощью сможешь приобрести... А если кто-либо сделает это, я, Раймонд, стану твоим помощником по чести и без коварства в тот самый час, как ты призовёшь меня сам или через своих уполномоченных.»

Вопросы к документу:

1. Как строились отношения между сеньором и его вассалом в период феодалной раздробленности в Европе?
2. Каковы были обязанности вассала перед сеньором?
 2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Феодалной раздробленностью называется:
 - а) организация феодалов;
 - б) распад единого государства на отдельные части;
 - в) комплекс законодательных установлений и обычаев;
 - г) вторжение варваров на территорию Римской империи.
2. Какое событие произошло раньше других?
 - а) распад империи Карла Великого;
 - б) начало правления Пипина Короткого;
 - в) падение Западной Римской империи;
 - г) возникновение Франкского королевства.
3. Империя Карла Великого распалась, потому что:
 - а) франки приняли христианство;
 - б) франки были завоеваны норманнами;
 - в) прекратилось правление династии Каролингов;
 - г) отсутствовали экономические связи между областями.
4. Начало правления Карла Великого относится к
 - а) 768 году;
 - б) 800 году;
 - в) 814 году.
5. Самой длительной войной, которую вёл Карл Великий, была война с
 - а) саксами;
 - б) лангобардами;
 - в) арабами.

Тема 3.3. Основные черты западно-европейского феодализма.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Феодалной лестницей называется:
 - а) подъезд к феодальному замку;
 - б) распад единого государства на отдельные части;

- в) комплекс законодательных установлений и обычаев;
 - г) порядок, при котором каждый феодал подчинялся более старшему.
2. Кого в средние века называли вассалами ?
- а) крестьян; б) рыцарей; в) баронов; г) герцогов.
3. Герцоги и графы были сеньорами: а) короля; б) баронов; в) рыцарей.
4. Для какой церкви было характерно вести богослужение на языках каждого народа?
- а) греко-православной;
 - б) римско-католической; в) протестантской.
5. Что такое инквизиция? а) документ, дающий прощение грехов;
- б) церковный суд; в) церковная канцелярия.

2. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Что такое феодализм?
2. Каковы причины феодальной раздробленности?
3. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.
4. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.
5. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?
6. Как произошел раскол в христианской церкви?
7. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
8. Изобразите схему феодальной лестницы с указанием взаимоподчинения.
9. Поясните, что означает правило «Вассал моего вассала не мой вассал». Способствовало ли это правило централизации страны?

Тема 3.4. Зарождение национальных государств в Европе.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Кто победил в Столетней войне? а) Франция; б) Англия; в) Германия; г) Италия.
2. Столетняя война велась между а) Францией и Германией; б) Францией и Англией; в) Германией и Италией;
3. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией а) разорение и упадок территории Англии; б) оформление их как национальных государств; в) объединение территорий обоих государств; г) усиление Германии, вызванное ослаблением Англии и Франции.
4. Столетняя война продолжалась: а) 10 лет; б) 99 лет; в) 116 лет.
5. Органы сословного представительства в Англии: а) Генеральные штаты; б) парламент; в) королевский совет.

2. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Расскажите о предыстории Столетней войны. Каковы были ее причины? Кратко опишите ее ход и последствия.
2. Что такое Реконкиста? В чем состояли ее итоги?

4. Составьте план рассказа по теме «Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия».
4. Расскажите о возникновении державы турок-османов.
5. Как и почему западноевропейские крестьяне стали свободными?
6. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?

Тема 3.5. Европейское средневековое общество .

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Итоги развития Европы в Средние века;
 - а) сближение с Востоком;
 - б) создание университетов;
 - в) возникновение сословного представительства;
 - г) перенаселение Европы;
 - д) отказ от частной собственности.
2. Важный признак феодального общества:
 - 1) развитие индивидуализма;
 - 2) неграмотность;
 - 3) его независимость от государства;
 - 4) корпоративность.
3. Отличительными чертами какой эпохи являются светский (нерелигиозный характер) , гуманизм, антропоцентризм (центром мироздания объявлен не Бог, а человек), обращение к античному наследию?
 - а) Древнего мира;
 - б) Средневековья;
 - в) Возрождения.
4. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:
 - а) промышленной;
 - б) ремесленной;
 - в) мелкотоварной;
 - г) аграрной.
5. Предпосылки Возрождения
 - 1) географические открытия, расширение кругозора людей;
 - 2) рост светских настроений среди горожан;
 - 3) усиление роли церкви в жизни общества;
 - 4) распространение аскетической морали;
 - 5) пробуждение личной инициативы;
 - 6) сохранение в Италии памятников античной культуры.

2. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

1. гуманизм;
2. антропоцентризм;
3. гедонизм;
4. индивидуализм;
5. ренессанс;

Тема 3.6. Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Когда возник ислам?
 - 1) в III в.;
 - 2) в V в.;

3) в. VII в.;

4) в. XII в.

2. Суннизм — это течение в исламской религии, представители которого: 1) почитают Коран и дополнения к нему;

2) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки;

3) выступают против завоеваний;

4) почитают только Коран.

3. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство:

1) миниатюры;

2) скульптуры;

3) каллиграфии;

4) иконописи

4. Шиизм — это течение в исламе, представители которого: 1) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;

2) почитают Коран и дополнения к нему;

3) почитают только Коран;

4) призывают к активным завоеваниям.

5. Как называлась условная собственность на землю в странах мусульманского Востока:

а) икта;

б) вакуф;

в) милк;

г) халиса.

2. Подготовка к терминологическому диктанту:

1. Ислам;

2. Коран;

3. Мекка;

4. Халиф;

5. Харадж;

6. Джизья;

7. Хадж;

8. Сунизм.

9. Шиизм.

Тема 3.7. Индия и Дальний Восток в Средние века.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Характерная черта политической истории средневековой Индии:

а) отсутствие крупных государственных образований;

б) завоевание её территории монголами;

в) существование единого сильного централизованного государства;

г) чередование периодов раздробленности и централизации.

2. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась:

а) существованием сильного государства;

б) наличием варно-кастовой системы;

в) отсталостью в хозяйственном развитии;

г) распространением единой для всех религии.

3. Чиновником в средневековом Китае можно было стать:

а) имея аристократическое происхождение;

б) одержав победу в битве;

в) купив должность;

г) получив образование и сдав экзамены.

4. Одной из особенностей развития Китая в Средние века был(а) :

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества;
 - в) жёсткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;
 - г) отказ от идеи сильного государства.
5. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:
- а) наличием сильного государства;
 - б) благоприятными природными условиями;
 - в) деспотической властью;
 - г) существованием общины.

2. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины.

1. Буддизм;

2. Ведизм;

3. Карма;

4. Реинкарнация;

5. Веда;

6. Каста;

7. Варна;

8. Самураи;

9. Бусито;

10. Сёгун;

11. Конфуцианство.

4. Составить хронологическую таблицу из истории основных событий средневековой Индии, Китая и Японии.

Тема 3.8. Образование Древнерусского государства.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Образование Древнерусского государства произошло в

а) 862 г.;

б) 882 г.;

в) 912 г.;

г) 962 г.

2. Походы на Хазарию, на Дунай связаны с именем князя

а) Олега;

б) Святослава ;

в) Ярослава Мудрого;

г) Юрия Долгорукого.

3. Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался

а) кормление;

б) полюдье;

в) повоз;

г) пожилое.

4. К восточным славянам относятся:

а) хазары;

б) поляне;

в) половцы;

г) варяги.

5. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:

а) межплеменной рознью древлян и вятичей;

б) попытки князя Игоря вторично взять дань с древлян; в) нежеланием древлян

принимать христианство;

г) нежеланием древлян принимать участие в походах князя Святослава.

2. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Назовите известные вам теории происхождения славян., их этнической территории.
2. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племён в VII- IX вв.?
3. Что известно о социально- экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян?
4. Какие существуют версии происхождения слова «Русь»?
5. Как возникло Древнерусское государство?
6. Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
7. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых русских князьях?
8. Какова форма государственного устройства Древней Руси?

3. В одной из статей древнерусской летописи «Повесть временных лет» говорилось:» Изгнаша Варяги за море, и не даша им дани, и почаша сами в себеволодети, и не бе в них правды, и въстародъ на родъ, и почашавоевати сами на ся. И реша сами в себе: "поищем себе князя, иже бы володел нами и судил по праву". И идоша за морь к варягам, к Руси; сицеботиизвахусяВарязиРуь, яко се дркзии зовутся Свие, друзии же Урмане, Анъгляне, друзииГъте, тако и си. Реша Руси Чудь, и Словени, и Кривичи вси:" земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет, да поидите княжить и володети нами. И избрашася 3 братья со роды своими, и поаша по себе всю Русь, и приидоша к Словеномпервое, и срубиша городъ Ладогу, и седе в Ладозе старей Рюрик, а другой, Синеус, на Беле -озере, а третий Избрьсте, Труворъ. И от техъварягъпрозвасяРуская земля..." («В лето 862. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: —Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву.

И пошли за море к варягам, к руси. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: —Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами! И избрались трое братьев со своими родами, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор: — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.»)

Вопросы к документу:

1. О каком событии в истории Древней Руси идёт речь?
2. Начало какой теории происхождения русского государства положил этот отрывок из «Повести временных лет»? В чём суть этой теории?
3. Выскажите своё аргументированное мнение по поводу этой теории.
4. Кто из русских историков выступил против этой теории?

Тема 3.9. Крещение Руси и его значение.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Крещение Руси произошло в:

- а) 882 г.;
- б) 945 г.;
- в) 911 г.;
- г) 988 г.

2. Какой князь совершил крещение Руси?

- а) Святослав;
- б) Владимир;
- в) Мстислав;

- г) Олег.
3. Кто стал первыми русскими святыми?
- а) Борис и Глеб;
б) Владимир Святославич и Феофан Грек;
в) Владимир Мономах и Святослав Игоревич;;
г) Ярослав Мудрый и Рюрик.
4. Автор первой летописи «Повесть временных лет»:
- а) Иордан;
б) Иларион;
в) Феодосий Печерский;
г) Нестор.
5. Как называлась славянская азбука?
- а) кириллица;
б) латиница;
в) буквица;
г) скоропись.

2. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

Назовите источники, свидетельствующие о жизни славянских племён.

Укажите отличительные черты хозяйственного уклада восточных славян.

Как взаимодействие славян с другими народами повлияло на формирование их культуры?

Какие спорные проблемы существуют в исторической науке по вопросу об образовании Древнерусского государства?

Расскажите о деятельности первых правителей Руси. Какие территории были подчинены князем Олегом?

Какую роль в объединении племён сыграл торговый путь «Из варяг в греки»?

Объясните, почему князь Владимир принял решение о перемене веры?

Как происходил процесс распространения христианства на русских землях? Расскажите о значении принятия христианства на Руси.

Тема 3.10. Раздробленность на Руси.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

- а) с думными дворянами и дьяками;
б) с окольными и думными дворянами;
в) со старшими дружинниками и боярами.

2. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) объявлять войну и заключать мир;
б) сбора налогов;
в) вершить суд;
г) верны все ответы.

3. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
г) верны все ответы.

4. Какая форма правления сложилась в Новгороде в 12 веке?

- а). Городская
б) Монархия

в) Республика

5. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси ?

- а) распространение языческих верований;
- б) установление вечевых порядков во всех русских землях;
- в) стремление удельных князей к независимости от Киева;
- г) установление власти Золотой Орды над Русью.

2. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу: 1. Объясните, почему феодальная раздробленность явилась закономерным этапом развития государственности. Укажите причины раздробленности и междоусобных войн.

2. Как была укреплена система государственного управления при Ярославе Мудром? Какое значение имело создание законодательного сборника «Русская правда»?

3. Какие категории зависимого населения формировались в Древнерусском государстве? Как законы Ярослава Мудрого утверждали социальное неравенство?

4. Укажите политические и хозяйственные особенности развития русских земель, способствующие децентрализации. Какой порядок престолонаследия сложился в древнерусском государстве. Способствовал ли он укреплению власти киевского князя.

5. Какие попытки принимал Владимир Мономах для ослабления усобиц? Какую роль при этом играл внешний фактор развития русских земель?

6. На какие княжества распалось Древнерусское государство? Укажите особенности политического развития Новгорода.

7. проследите положительные и отрицательные последствия децентрализации Древней Руси.

Тема 3.11. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

- 1. Русское княжество, первым подвергшееся нападению монголов: а) Рязанское; б) Московское; в) Владимирское.
- 2. Первое нападение монголов на русские земли произошло в: а) 1223 году; б) 1237 году; в) 1240.
- 3. Монгольский полководец первым напавший на русские земли: а) Джучи; б) Батый; в) Чингисхан.
- 5. Столица Киевского княжества пала в: а) 1240 году; б) 1242 году; в) 1238 году.

2. Заполните таблицу.

Завоевания Чингисхана.

Даты	Завоёванные территории	Последствия

Тема 3.12. Начало возвышения Москвы.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идет речь. "Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплен. Случилось это в 1446 г., когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослепленный и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 г., отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения".

а) Андрей Боголюбский; б) Василий II; в) Иван III; г) Василий III.

2. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- а) Рязанское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Тверское княжество;
- г) Суздальско-Нижегородское княжество.

3. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события.

"В 1366 г. (по другим сведениям в 1367 г.) началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений... Каменный Кремль был значительно больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего..."

Построение каменного Московского Кремля тотчас же отразилось на внешней политике князя... Москва становится неприступной для врагов. Нашествия Ольгерда на Москву и в 1368 г., и в 1370 г. были безуспешны".

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Иван Калита;
- в) Иван Красный;
- г) Дмитрий Донской.

4. Что способствовало расширению границ Московского княжества?

- а) Междоусобные войны;
- б) Географическое положение и умная политика московских князей;
- в) Частое нападение монгольских войск.

5. За что московский князь получил прозвище Иван Калита?

- а) Был мудрым;
- б) Строил новые ограждения;
- в) Всегда носил на поясе кошелёк с деньгами.

Тема 3.13. Образование единого русского государства.

1. Тестовое задание.

1. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь. "За время своего княжения <он> в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) - две наиболее крупные русские области, еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец после знаменитого "стояния" двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, "перестоял" хана Ахмата, ... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды".

- а) Дмитрий Донской;
- б) Василий II;
- в) Василий III;
- г) Иван III.

2. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены:

- а) Смоленск и Рязань;
- б) Казань и Астрахань;

- в) Ростов и Великий Новгород;
 г) Ярославль и Тверь.
3. Что из названного относится к итогам правления Ивана III
- а) свержение ордынского владычества;
 б) присоединение к России Сибирского ханства;
 в) получение Россией выхода к морю;
 г) начало созыва Земских соборов.
4. Верны ли следующие утверждения?
- а) Иван III стал именовать себя государем всея Руси;
 б) Герб нового российского государства был заимствован у Турци;.
1. Верно только а);
 2. Верно только 2;
 3. Верны обо утверждения;
 4. Неверны оба утверждения.
5. Иван вступил в союз против Золотой Орды с :
- а) Менгли- Гиреем;
 б) Ахматом;
 в) Ливонским орденом;
 г) Борецким.

2. Заполните таблицу.

Предпосылки возвышения Москвы.

Объективные	Субъективные

3. Подготовка сообщений на темы:

1. Основные этапы складывания централизованного государства в русских землях.
 2. Влияние политики московских князей на консолидацию русских земель.
 3. Роль религиозного фактора в укреплении позиций Москвы, как центра объединения русских земель.
 4. Куликовская битва. Значение победы русского войска.
 5. Окончательное освобождение Руси от монгольского ига.

Раздел IV.

Тема 4.1. Европа и Америка в XVI – XVIII вв.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Новое время это период между...

- а) Древним миром и Средневековьем; б) Средними веками и Новейшим временем; в) Древним миром и новейшим временем.

2. Каковы хронологические рамки раннего Нового времени?

- а.) конец XV в.-1789 (начало Великой французской революции). б) 1769г.- 1918г.
 (окончание I мировой войны) в) 476- конец XV в.

3. Кто из путешественников открыл Америку?

а) Америго Веспуччи ;

б) Магелан;

в) Христофор Колумб.

4. Какие страны совершали первые географические открытия? а) Англия и Франция

б) Португалия и Испания;

в) США и Германия.

5. Кто из путешественников доказал, что обогнув Америку с юга можно доплыть до Индии?

а) Васкода Гама;

- б) Магеллан;
- в) Фернандо Кортес.

2. Заполните таблицу.

Великие географические события

Мореплаватель	Даты путешествия	Открытые земли

3. Прочитайте отрывок их книги католического священника Лас Касоса (XVI век) и ответьте на вопросы.

«Остров Эспаньола был первым на котором, как мы уже говорили, высадились и произвели великие опустошения и истребили здешних людей христиане... И начали они с того, что стали отбирать у индейцев жен и детей, чтобы жить трудом их и чтобы пожирать то, что потом и трудом добывали несчастные. И не довольствовались они тем, что давали им индейцы, ибо казалось им ненасытным, что получали они мало... И то, что было достаточно на три дома и на десять человек в течение месяца, съедал и уничтожал один христианин за день. И многие другие насилия, обиды и притеснения претерпели индейцы, от людей, которым да будет навеки закрыта дорога к небесам. И некоторые индейцы прятали свой хлеб, другие жен и сыновей, многие же убегали в дремучие леса, чтобы избавить себя от людей, говоривших на таком жестоком и свирепом языке».

Вопросы к документу:

1. Где и когда происходили описываемые автором события?
2. Кем были христиане, о которых идёт речь?
3. Каковы были последствия этой политики?

Тема 4.2. Модернизация в XVI-XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

1. Подготовка к тестированию.

Задание.

1. Какая форма правления называется абсолютизмом?

- а) при которой власть принадлежит монарху и сословно-представительному орган;
- б) при которой вся власть принадлежит монарху;
- в) при котором вся власть находится в руках сословно-представительного органа.

2. Какой король произнёс знаменитую фразу «Государство - это я!»?

- а) Генрих IV;
- б) Людовик XIV;
- в) Людовик XIII.

3. Первые механические станки были применены:

- а) в угледобыче;
- б) в текстильном производстве;
- в) на оружейных мануфактурах;
- г) в литейном производстве.

4. Джеймс Уатт известен как создатель:

- а) прокатного стана;
- б) паровой машины;
- в) книгопечатного станка;
- г) механической прялки.

5. Начало промышленного переворота было положено:

- а) в Англии;
- б) в Голландии;
- в) в Испании;
- г) во Франции.

Тема 4.3. Буржуазные революции XVI - XVIII вв. и их значение.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Какая европейская буржуазная революция имела наибольшее значение для западной цивилизации?
а) нидерландская;
б) английская;
в) французская.
2. Кто был умеренным большинством в английском парламенте, представлявшим интересы крупной буржуазии и «новых землевладельцев»?
а) индепенденты;
б) пресвитериане;
в) левеллеры.
3. Какая революция имела национально-освободительный характер?
а) нидерландская;
б) английская; в) французская
4. В какой стране, парламентскую армию, одержавшую ряд важных побед возглавлял О. Кромвель?
а) в Англии;
б) в Нидерландах;
в) во Франции.
5. В какой стране революция сразу приобрела антифеодальный характер?
а. в Англии;
б. в Нидерландах; в. во Франции.

2. Прочитайте отрывок из «Наказа представителям генеральных штатов» (1789 г.) и ответьте на вопросы.

« 4. Маленький город Шаснэ, отдалённый от дорог и абсолютно лишённый всякой торговли из-за отдалённости перевозки продуктов, обременён сборами по содержанию дорог и постройке новых путей, не имея даже возможности пользоваться ими. Он протестует против того, чтобы одно лишь третье сословие уплачивало эти пошлины, так как не оно одно пользуется дорогами, и считает, что их следовало бы скорее переложить на богачей и дворян, по крайней мере, в справедливой пропорции...»

6. Шаснэ ещё ставят на вид, что, кроме упомянутых пошлин, он вынужден платить своему господину барщину, пошлины при покупке и продаже имений..., что часто доводит до крайности нищеты; что сеньор не только не облегчает его положения, но часто стремится ухудшить его, отнимая у прихода право на выгон скота и, таким образом, лишая его возможности пропитания; что ему ежедневно грозит опасность потерять свои владения, так как сеньор может отнять их для удовлетворения своей фантазии насаждения заповедников, где скрывается в таком изобилии его дичь...»

Вопросы к документу:

1. Положение какой части населения Франции охарактеризовано в документе?
2. Привлекая знания по теме, объясните, в какой степени названные в документе проблемы были решены во время революции.

Тема. 4.4 Политические идеи эпохи Просвещения

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?
1. Джон Локк ;
2. Вольтер;
3. Рене Декарт;
4. Шарль Монтескье;
5. Жан Жак Руссо;
6. Френсис Бэкон;
Укажите верный ответ.
а) 1 2 4; б) 3 5 6; в) 1 3 4; г) 2 4 5.
2. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) идеал государственной власти – конституционная монархия или республика;
 - б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию;
 - в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир;
 - г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога;
 - д) считали церковь главной своей опорой, а религию – неизменным атрибутом государства;
 - е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»;
3. Просветителями называли:
- а) придворных Короля-Солнце;
 - б) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками;
 - в) служителей церкви, освящавших новые постройки;
 - г) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ.
4. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:
- а) крепить силу и влияние Церкви;
 - б) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства;
 - в) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов;
 - г) сохранить абсолютную монархию.
5. Основоположителем просветительской идеологии называли:
- а) Кромвеля;
 - б) Вольтера;
 - в) Ришелье;
 - г) Герцога Альбу.

2. Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы:

«...Первый том _____ вышел в 1751 году. На титульном листе были обозначены два имени Дидро и его друга философа и математика Д'Аламбера. По идее Дидро _____ призвана была представить читателю современный уровень развития человеческой мысли, состояние всех наук и искусств. До неё не в одном подобного рода издании не говорилось о ремёслах, а точнее - о истории и нынешнем состоянии техники. В центре внимания авторов и редакторов оказался человек труда. Дидро привлёк к изданию крупнейших писателей, мыслителей, учёных: Вольтера, Монтескье, Руссо, естествоиспытателя Бюффона, философов материалистов Гольбаха, Гельвеция и многих других.»

Вопросы к документу.

1. Напишите пропущенное в тексте название труда, о котором идёт речь.
2. С историей какого направления общественной мысли связано это издание?
3. Какое значение оно имело?

Тема 4.5. Цивилизации Востока в XVI - XVIII вв.

Тестовое задание.

1. Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в:
 - а) 1526 г.;
 - б) 1556 г.;
 - в) 1605 г.;
 - г) 1530 г.
2. Правление первого правителя империи Моголов - Бабура относится к:
 - а) 1526- 1530 гг.;
 - б) 1556 - 1600 гг.;
 - в) 1600 - 1690 гг.;
 - г) 1757 - 1763 гг.
3. Наивысший расцвет империи Великих Моголов связан с правлением:

- а) Бабура;
- б) Акбара;
- в) Такугавы;
- г) Богдыхана.

4. Первыми европейцами, начавшими освоение Индии, были:

- а) испанцы;
- б) португальцы;
- в) французы;
- г) англичане.

5. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом в:

- а) 1556 г.;
- б) 1605 г.;
- в) 1739 г.;
- г) 1787 г.

2. Прочитайте отрывок из работы современного историка Дж. Мак-Клейна и ответьте на вопросы.

«...С 11633 по 1639 г. _____ (1) издал пять эдиктов, направленных на изоляцию страны от внешнего мира. Этими эдиктами полностью запрещалось христианство, [жителям страны] более не дозволялось предпринимать путешествия за границу, португальским кораблям закрывался доступ в _____ (2) порты, а внешняя торговля подвергалась жестокой регламентации. Когда послали они в Макао посольство, надеясь восстановить свои торговые привилегии, _____ (1) приказал» предать корабль огню, а главных посланников казнить вместе с их спутниками, чтобы ничего не осталось от этого предвестника зла». Шестой эдикт, изданный в 1641 г., предписывал голландцам появляться только на Деджиме - искусственном острове, насыпанном посреди залива Нагасаки.»

Вопросы к документу:

1. Определите о какой стране идёт речь, впишите пропущенное слово в тексте со значком (2).
2. Кто, какой представитель власти издавал упомянутые эдикты. Впишите пропущенное слово со значком (1).
3. Привлекая знания по истории, объясните проведение такой политики.

Тема 4.6 Развитие Российского государства в XVI в.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.;
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах;
- в) государственные канцелярии;
- г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи.

2. Избранная рада — это: а) небольшой кружок близких Ивану IV людей б) высший совет при князе; в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы; г) орган, управляющий личными землями князя

3. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:

- а) Алексей Адашев
- б) Малюта Скуратов
- в) Владимир Андреевич Старицкий

4. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной

- г) введение Юрьева дня
5. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?
- а) земщина
 б) кормление
 в) опричнина
 г) вотчина

2. Заполните пропуски в тексте «Начало царствования Ивана IV» используя данные ниже подсказки. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр.

«В отличие от опекунов не принимавших участия в воспитании юного великого князя, митрополит (А) старался внушить молодому Ивану мысль об особом предназначении правителя- быть наместником Бога на земле. По его замыслу подросший Иван IV должен был принять титул (Б), чтобы с одной стороны возвыситься над боярами и (В), а с другой- стать вровень с великими (Г) – императором Священной Римской империи и турецким султаном. Морозным днём 16 января (Д) года в Успенском соборе Московского Кремля был совершен обряд (Е). После торжественной церковной службы, при стечении множества народа на плечи сидящего на троне государя одели (Ж), а сам митрополит возложил на голову Ивана Васильевича (З)- свидетельство того, что он получает власть от своих предков - князей московских, киевских и византийского императора.

Для «учинения правды» молодой царь опирался на советников, которых позже назвали (И). Среди них были: священник придворного Благовещенского собора и автор «Домостроя» поп (К); известный воевода и талантливый писатель князь Андрей Курбский; дьяк Посольского приказа, знаток иностранных языков Иван Висковатый; дворянин из Костромы Алексей Адашев. Это правительство и проведет целый ряд важных для страны реформ конца 40-х – 50-х годов.»

Подсказки:

1. 1547 г.
2. 1549 г.
3. 1550 г.
4. Малюта Скуратов
5. Макарий
6. Сильвестр
7. Боярская Дума
8. Избранная рада
9. Венчание на царство
10. Князь
11. Гривна
12. Бармы
13. Монарх
14. Шапка Мономаха
15. Царь
16. Корона

Буквы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Цифры										

Тема 4.8. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Появление Лжедмитрия I было обусловлено: а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия; б) прибытием в Москву польского посла; в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором;
2. Лжедмитрий I правил в Москве: а) в 1602 -1610 гг.; б) не был допущен в Москву вовсе; в) в 1605 – 1606 гг.; г) в 1610 – 1611 гг.;
3. Василий Шуйский пришел к власти после: а) Бориса Годунова; б) Лжедмитрия I; в) Лжедмитрия II; г) Ивана Васильевича;
4. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам: а) правление Лжедмитрия II; б) восстание И.И. Болотникова; в) первое народное ополчение; г) война с Литвой;
5. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»: а) Лжедмитрий I; б) Лжедмитрий II; в) казак Тушин; г) князь Курбский;

2. Ознакомьтесь с характеристикой исторического деятеля и ответьте на вопросы.

«По словам А. С. Пушкина: «...вчерашний раб, татарин». Вступая на престол, обещал: «Никто не будет в моём царстве нищ и беден» Освободил сельское население от податей на один год. Преследовал пьянство, закрывал кабаки. Всех сидевших в тюрьмах выпустил на свободу. Отменил казни. Развивал градостроительство. При нём появились города: Самара, Саратов, Царицын, Тюмень, Тобольск, Сургут, Нарым. Впервые в истории России послал за границу для изучения разных языков и обучения грамоте четверых дворян. При нём был сооружён водопровод с насосом в московском кремле. Умер внезапно, оставив страну в сложной экономической ситуации.»

Вопросы к документу:

- 1) О каком историческом деятеле идёт речь? Укажите дату его правления.
- 2) Можно ли считать внешнюю и внутреннюю политику этого правителя успешной? Аргументируйте свою точку зрения

Тема.4.9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. К экономическим последствиям Смуты относится:
 - а) налаживание экономического обмена между Европой и Россией;
 - б) организация внутренней торговли без таможенных пошлин;
 - в) разорение многих районов страны;
 - г) активизация сельского хозяйства, увеличение урожайности.
2. Что из перечисленного относится к новым явлениям в развитии сельского хозяйства страны в XVII в.?
 - а) развитие пахотного земледелия;
 - б) хозяйственная специализация отдельных районов страны;
 - в) появление и распространение новой техники;
 - г) активное применение наёмного труда.
3. Особенностью мануфактуры — нового явления в развитии производства XVII в. было разделение труда и применение _____ ремесленной техники.
4. В чём состояла особенность российской мануфактуры XVII в.?
 - а) мануфактуры работали для сбыта продукции на западноевропейских рынках;
 - б) мануфактуры работали чаще всего на государство;
 - в) мануфактуры производили только ювелирные изделия;
 - г) мануфактуры принадлежали исключительно иностранцам.
5. Назовите династию промышленников-предпринимателей, которые основали первые мануфактуры в России в XVII в.
 - а) Плещеевы;
 - б) Филатовы;

- в) Романовы;
- г) Строгановы.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«О царю Алексее! ...истину говорю: время покаяться! Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком; не унижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах... Еретиков-никониан токмо любишь, а нас, православных христиан, мучишь.»

Вопросы к документу:

1. О ком идёт речь в документе? Лидером какого движения он был?
2. Какова судьба этого человека и его сторонников?

Тема 4.10. Культура России в XVI - XVII вв.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. К представителям культуры XVII в. принадлежит:

- а) Андрей Рублев;
- б) Дионисий;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) Феофан Грек.

2. Какой памятник архитектуры был построен в XVI в.?

- а) Царский дворец в селе Коломенского;
- б) Храм Василия Блаженного;
- в) Храм Покрова на Нерли;
- г) Успенский собор Московского Кремля.

3. В культурном развитии России XVII в. начался процесс:

- а) распространенная идея гуманизма;
- б) распространенная идея Просвещения;
- в) обмирщения культуры;
- г) Реформации.

4. В правление какого царя на Руси началось книгопечатание?

- а) Ивана Грозного;
- б) Фёдора Иоанновича;
- в) Бориса Годунова;
- г) Алексея Михайловича.

5. В каком из зданий Московского Кремля проходила церемония первого венчания на царство?

- а) В Архангельском соборе;
- б) В Благовещенском соборе;
- в) В Успенском соборе;
- г) В Грановитой палате.

Тема 4.11 Россия в эпоху петровских преобразований

1. Подготовка к терминологическому диктанту:

Абсолютная монархия

модернизация

мануфактура

секуляризация

меркантилизм

б. протекционизм.

2. Подготовка к тестированию

Тестовое задание.

1. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:
 - а) знатности рода;
 - б) личных заслуг;
 - в) богатства;
 - г) выслуги лет.
2. Петр Первый учредил:
 - а) приказы;
 - б) коллегии;
 - в) комиссии;
 - г) департаменты.
3. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:
 - а) Боярская дума;
 - б) Земский собор;
 - в) Государственный совет;
 - г) Сенат.
4. Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.:
 - а) Малая мощность;
 - б) Низкая производительность труда;
 - в) Высокое качество продукции;
 - г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд.
5. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:
 - а) Комбинат;
 - б) Завод;
 - в) Фабрика;
 - г) Мануфактура.

3. Прочитайте отрывок из указа Петра I и ответьте на вопросы.

«Многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому же и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется... для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно... Тех деревень, особо без заводов, отнюдь никому не продавать, и не закладывать, и никакими вымыслами ни за кем не крепить».

Вопросы к документу.

1. Почему купцы часто создавали заводы компаниями, а не в одиночку?
2. Что в петровское время называли заводом, а что - фабрикой?
3. Почему купленные к заводам деревни запрещалось продавать отдельно от заводов?

Тема 4.12. Россия в период дворцовых переворотов.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Как назывался Манифест Петра III, освободивший дворян от обязательной службы государству?
 - а) «О престолонаследии» ;
 - б) «Табель о рангах»;
 - в) «О вольности дворянства»;
 - г) «О единонаследии».
2. Какое название получил орган власти, возникшей при императрице Екатерине I?
 - а) Сенат;
 - б) Верховный тайный Совет;
 - в) Кабинет трех министров;
 - г) Синод .
3. Какая крупная война шла при Елизавете Петровне, и как назывался мир, подписанный по ее итогам?
 - а) Северная война – Ништадтский мир;
 - б) Семилетняя война – Петербургский мир;
 - в) русско-турецкая война – Ясский мир.
4. Кто из монархов ввел Жалованные грамоты дворянству и городам?
 - а) Екатерина I ;
 - б) Елизавета Петровна ;
 - в) Анна Иоановна;
 - г) Екатерина II .
5. При каком монархе А.Д. Меншиков был разжалован и арестован?
 - а) Петр I ;

б) Иван VI Антонович ; в) Петр II; г) Петр III.

2. Прочтите отрывок из сочинения и ответьте на вопросы.

«Природа не была к нему так благосклонна, как судьба: вероятный наследник двух чужих и больших престолов, он по своим способностям не годился и для своего собственного маленького трона. Он родился и рос хилым ребёнком. В Голштинии его так плохо учили, что в Россию он приехал 14-летним круглым неучем. Он увлекался военной славой и стратегическим гением Фридриха II».

Вопросы к документу.

1. О каком Российском императоре идёт речь?

2. Привлекая знания по истории, расскажите о правлении и судьбе этого императора.

Тема .4.13. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в.

1. Подготовка к тестированию

Тестовое задание.

1. Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах:

а) Растрелли;

б) Трезини;

в) Вольтера;

г) Радищева.

2. Секуляризация предполагала:

а) разрешение всем заводить ткацкие станки;

б) учреждение Вольного экономического общества;

в) запрещение продажи крепостных крестьян;

г) изъятие государством земли у монастырей и церкви.

3. В Уложенной комиссии не принимали участие:

а) государственные крестьяне;

б) крепостные крестьяне;

в) представители кочевых племен;

г) казаки.

4. Восстание Пугачёва произошло во время:

а) правления императора Петра III;

б) правления императрицы Елизаветы Петровны;

в) междуцарствия Петра III и Екатерины II;

г) правления императрицы Екатерины.

5. В середине и в конце XVIIIв. российские крестьяне активно осваивали новые земли:

а) на западе России;

б) вдоль Балтики и Чёрного моря;

в) в Поволжье и на Урале;

г) на Кавказе.

2. Прочитайте отрывок из работы, посвящённой истории Австрии в XVIIIв., и ответьте на вопросы.

«Ещё Мария Терезия положила начало ослаблению крепостного нрава во всех своих владениях (кроме Венгрии), ограничив барщину тремя днями в неделю, установив государственный контроль над судебной властью помещиков и т.д., Иосиф II с замечательной для того времени смелостью совсем освободил крестьян от крепостной зависимости. Наделив их землёй. Освободив от подвластности помещикам...

Гораздо дальше матери он пошёл в деле народного образования, он не только значительно увеличил число школ, пользуясь для этого «религиозным фондом» т.е. суммами, полученными от продажи поступивших в казну монастырских имуществ, но дал школьному делу более правильную постановку Стеснительный для школ контроль духовенства он передал в руки светской Высшей учебной комиссии (нечто вроде

министерства народного просвещения), которая усилила преподавание в школе реальных (практических) предметов взамен господствующих в ней ранее богословских. Ей же он поручил книжную цензуру, в следствии чего печать получила большую свободу, а всякие знания- большую распространённость.

Вопросы к документу.

1. Как называется политика, для которой характерны описываемые в отрывке меры?
2. Какие, кем высказанные идеи, способствовали проведению такой политики?

Тема 4.14. Становление индустриальной цивилизации в XIX в.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:
 - а) Великобританию;
 - б) Испанию;
 - в) Германию;
 - г) США.
2. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:
 - а) использованием угля, пара и железа;
 - б) развитием картелей и синдикатов;
 - в) широким использованием стали и жидкого топлива;
 - г) развитием трестов и концернов.
3. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:
 - а) Франция;
 - б) Германия;
 - в) Великобритания;
 - г) Италия.
4. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:
 - а) Великобританию;
 - б) Германию;
 - в) США;
 - г) Францию.
5. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:
 - а) 1800 – 1820 гг.;
 - б) 1880 – 1900 гг.;
 - в) 1830 – 1880 гг.;

Тема 4.15. Страны Востока в XIX в.

1. Заполнение таблицы.

Страны Востока в XIX в.

XIX в.	Политическая власть	Исторические личности	События внутренней жизни	События внешней политики
Япония				
Китай				
Индия				

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. В результате опиумных войн середины XIX века:
 - а) Китай добился независимости от европейских государств;
 - б) произошло насильственное «открытие» Китая;
 - в) произошло насильственное «закрытие» Китая;

- г) в Китае сменилась правящая династия,
- 2. «Великое восстание» 1857 года в Индии было:
 - а) против английского господства;
 - б) против французского господства;
 - в) в поддержку английских промышленников;
 - г) в поддержку французских промышленников.
- 3. В результате административной реформы Мэйдзи:
 - а) были упразднены губернии;
 - б) была уничтожена власть князей;
 - в) была учреждена власть князей;
 - г) были упразднены префектуры.
- 4. Какое событие историки называют «революция Мэйдзи»?
 - а) переход власти в руки 15-летнего императора Муцухито;
 - б) разрушение традиционного общества;
 - в) проведение реформы в области государственного управления;
 - г) свержение с престола императора Муцухито.
- 5. Военная реформа 1872 года вводила в Японии:
 - а) всеобщую воинскую повинность;
 - б) систему военных судов;
 - в) форму нового образца;
 - г) замкнутую касту самураев.

3. Прочтите отрывок и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«Индустриальные державы, исходя из своей экономической выгоды, по праву сильного подвергли разделу на сферы влияния независимое государство с древней культурой, превратили Китай в свою полуколонию».

Вопросы к документу.

1. Почему западные державы смогли превратить Китай в свою полуколонию? 2. Каковы причины поражения Китая при столкновении с европейскими державами?
3. Укажите причины «открытия» Китая европейцами.
4. Какие страны в XIX веке участвовали в разделе Китая?

Тема 4.16. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.

Подготовить доклады по тематике политического развития стран Европы и Америки 19 вв. Выбор стране по согласованию с преподавателем.

Тема 4.17. Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США

1. Подготовка к тестированию:

Тестовое задание.

1. Какая европейская буржуазная революция имела наибольшее значение для западной цивилизации?
 - а) нидерландская;
 - б) английская;
 - в) французская.
2. Кто был умеренным большинством в английском парламенте, представлявшим интересы крупной буржуазии и «новых землевладельцев»?
 - а) индепенденты;
 - б) пресвитериане;
 - в) левеллеры.
3. Какая революция имела национально-освободительный характер?
 - а) нидерландская; б) английская; в) французская
4. В какой стране, парламентскую армию, одержавшую ряд важных побед возглавлял О. Кромвель?
 - а) в Англии; б) в Нидерландах; в) во Франции.
5. В какой стране революция сразу приобрела антифеодальный характер?

а) в Англии; б) в Нидерландах; в) во Франции.

Тема 4.18. Развитие капитализма во II половине XIX в.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- а) Великобританию;
- б) Испанию;
- в) Германию;
- г) США.

2. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

- а) использованием угля, пара и железа;
- б) развитием картелей и синдикатов;
- в) широким использованием стали и жидкого топлива;
- г) развитием трестов и концернов.

3. В эпоху монополистического капитализма:

а) Была усовершенствована техническая база и снизились затраты по производству продукции;

б) Была обуздана стихия рыночной конкуренции;

- 1. Верно только а;
- 2. Верно только б;
- 3. Верно и а, и б;
- 4. Не верно ни а, ни б.

4. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Италия.

5. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

- а) Великобританию;
- б) Германию;
- в) США;
- г) Францию.

Тема 4.19. Либеральные реформы Александра I.

Подготовить доклады по тематике либеральных реформ Александра I. Выбор реформы по согласованию с преподавателем.

Тема 4.20. Отечественная война 1812 г. её влияние на международное внутреннее положение России. Декабристы.

Подготовить доклад о представителе движения Декабристов (по согласованию с преподавателем)

Тема 4.21. Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I.

Особенности перехода России к индустриальному обществу.

Подготовить доклад по тематике особенностей перехода России к индустриальному обществу (тема по согласованию с преподавателем)

Тема 4.22. Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России.

Контрреформы Александра III.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;
- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

2. Что получили крестьяне в 1861 г.

- а) свободу от царских повинностей;
- б) личную свободу;
- в) право выхода из общины;
- г) все вышеперечисленное.

3. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- а) губернаторы;
- б) городские советы и муниципалитеты;
- в) городские думы и городские управы.

4. По судебной реформе 1864 г.:

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

5. Почему большинство русской интеллигенции осудило крестьянскую реформу 1861 г.?

- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
- б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
- в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

Тема 4.23. Развитие русского национального сознания в XIX в

Подготовить доклад по тематике развития русского национального сознания в XIX в (тема по согласованию с преподавателем)

Раздел V.

Тема 5.1. Мир в начале XX в. Международные отношения в начале XX в.

Тема 5.2 Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.

Тема 5.3. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.

Тема 5.4. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте

Тема 5.5. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Революция 1905 • 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.

Тема 5.6. Россия в 1917 г.

Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.

Тема. 5.7 Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти.

Тема 5.8. Гражданская война в России и её последствия

Тема 5.9. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в.

1. Подготовка к тестированию по темам 5.1-5.9.

Тест

1. Когда был принят план ГОЭЛРО?

- а) в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов;
- б) в декабре 1920 г. на VII Всероссийском съезде Советов;
- в) на XIV съезде ШСП(б) в 1925 г.;
- г) на X съезде ВКП(б) в 1921 г.

2. И.В. Сталин стал Генеральным секретарем ЦК КПС(б):

- а) в 1921 г.; в) в 1923 г.; д) в 1925 г.;
- б) в 1922 г.; г) в 1924 г.; е) в 1926 г.

3. Главные итоги индустриализации в СССР:

- а) обретение экономической независимости;
- б) значительное повышение жизненного уровня населения;
- в) создание мощного военно-промышленного комплекса;
- г) интеграция страны в мировую экономическую систему;
- д) превращение СССР с мировую индустриально-аграрную державу.

4. Укажите главные причины проведения сплошной коллективизации насильственными методами:

- а) значительное повышение жизненного уровня сельского населения
- б) перевод сельского хозяйства на комплексную механизацию
- в) создание высокоэффективного сельского производства
- г) обеспечение возможности получения необходимых и гарантированных хлебозаготовок и получения валюты для нужд индустриализации
- д) быстрая переброска рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность

5. Главные причины политических репрессий в 1930-е гг.:

- а) наведение порядка в стране и усиление дисциплины;
- б) стремление переложить ответственность за неудачи в экономической и социальной сфере на «врагов народа»;
- в) желание обезопасить режим от возможных выступлений внутри страны в случае войны;
- г) необходимость успешно завершить коллективизацию в сельском хозяйстве.

6. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

- а) построение фундамента социализма;
- б) завершение технической реконструкции народного хозяйства;
- в) построение развитого социализма;
- г) построение в основном социалистического общества.

7. Чем характеризовалась директивная экономика, сложившаяся в СССР в середине 30-х гг.?

- а) фактически полным огосударствлением средств производства, однако, юридически формально провозглашались две формы социалистической собственности: государственная и кооперативно колхозная;

- б) свернутостью (ограниченностью) товарно-денежных отношений (но не полным их отсутствием), деформированностью объективного закона стоимости (при определении цен не учитывали рыночный спрос и предложение);
- в) жестким централизмом в управлении при минимальной хозяйственной самостоятельности на местах; административно-командным распределением ресурсов и продукции из централизованных фондов;
- г) характеризуется всем указанным выше;
- д) характеризуется а) и б).

Тема 5.10. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы».

1. Подготовка к тестированию

Тестовое задание.

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

2. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.

3. Вставь пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ Личности -- ».

4. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это :

- пятилетка;
- индустриализация;
- облигация.

5. Вставь пропущенную дату:

«В ___ было объявлено о проведении социалистических преобразований в деревне. Эти преобразования означали создание коллективных хозяйств – колхозов и проведение раскулачивания».

6. Когда была принята новая – вторая Конституция СССР?

- 1900 г.;
- 1936 г.;
- 1920 г.

7. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это:

- репрессии;
- конвенция;
- поездка.

8. Какие темы были основными в 20- 30- ые годы в искусстве Союза Советских Социалистических Республик?

- красота природы;

- революция и Гражданская война;
- любовь к животным.

9. Расшифруй понятие НЭП?

- настоящая эра партии;
- новая экономическая политика;
- наш экран партии.

10. Кто встал во главе Союза Советских Социалистических Республик (СССР) после смерти В.И.Ленина?

- И.В.Сталин;
- Патриарх Тихон;
- А.Н.Рыков.

Тема 5.11. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны

Тема 5.12. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

1. Подготовка к тесту по темам 5.11-5.12.

Тестовое задание.

1. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.;
- б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.;
- в) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.;
- г) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

2. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Совет народных комиссаров;
- в) Государственный Комитет Обороны;
- г) Совет по эвакуации.

3. Установите соответствие:

- 1) геноцид;
- 2) депортация;
- 3) эвакуация;
- 4) репатриация;
- 5) холокост;
- а) насильственное переселение народов;
- б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой;
- в) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам;
- г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы;
- д) возвращение в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, ок азовавшихся (в силу различных обстоятельств) на территории другого государства.

4. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

5. О чем идет речь? Указать.

«Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации,» _____

6. О ком идет речь? Указать.

«С 1920-х гг. в Красной армии. Один из выдвиженцев Сталина генерал (в сорок один год — генерал-лейтенант). В боях под Киевом и Москвой зарекомендовал себя как способный командир. В годы Великой Отечественной войны командовал корпусом и армией, являлся зам. командующего Волховским фронтом, командиром 2-й Ударной армии, оказавшейся весной 1942 г. в окружении под Ленинградом. Попал в плен (по другим данным — сдался добровольно). Возглавил «Комитет освобождения народов России» и «Русскую освободительную армию». По приговору Военной коллегии Верховного суда в 1946 г. повешен.» _____

7. Договор о ненападении со стороны Германии и СССР подписали:

- а) А. Гитлер, И. Сталин;
- б) В. Молотов, И. Риббентроп;
- в) И. Сталин, И. Риббентроп;
- г) М. Литвинов, И. Риббентроп.

8. Коренной перелом в ходе войны произошёл в ходе:

- а) битвы за Москву;
- б) форсирования Днепра;
- в) Сталинградская битвы;
- г) Курской битвы.

9. О чем идет речь? Указать

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне. _____

10. Официальная дата начала Великой Отечественной войны.

- а) 1 сентября 1939;
- б) 30 августа 1939;
- в) 23 августа 1940;
- г) 22 июня 1941;

11. Что не относится к причинам неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- б) Просчеты высшего политического руководства СССР в оценке сроков нападения Германии;
- в) Качественное военное превосходство противника;
- г) Репрессии в Красной Армии;
- д) Слабая оборона.

12. В чем заключалось значение битвы за Москву?

- а) был сорван план молниеносной войны;
- б) был открыт второй фронт в Европе;
- в) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

13. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

- а) в конце 1942 г.;
- б) в середине 1943 г.;
- в) в начале 1944 г.

14. В годы Великой Отечественной войны боевые действия продолжались :

- а) 1428 дней;
- б) 1418 дней;
- в) 1420 дней.

15. 22 августа 1944 г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению...

- а) Белоруссии;
 б) Молдовы;
 в) Эстонии.
16. К причинам Победы над фашистской Германией можно отнести:
 а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;
 б) Военная слабость Германии и ее союзников;
 в) Патриотизм советских граждан.
17. Дата начала войны СССР с Японией
 а) 9 мая 1945;
 б) 8 августа 1945;
 в) 2 сентября 1945.
18. С какой страной до сих пор не подписан мирный договор?
 а) С Финляндией;
 б) С Японией;
 в) С Венгрией.
19. Во время ВОВ сколько погибло граждан СССР?
 а) 27 млн.;
 б) 25 млн.;
 в) 30 млн.
20. Одна из стран, которая была союзником фашистской Германии
 а) США;
 б) Польша;
 в) Венгрия;
 г) Великобритания;
 д) Франция.

6.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный

		<p>характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в письменной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение материала от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение материала от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует</p>

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,

теоретического материала	<p>приводятся соответствующие примеры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано

	неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
--	--

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Преподаватели имеют право использовать критерии оценки при проведении текущего контроля успеваемости отличные от указанных в разделе 6.2.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к ДВК/зачету при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

1. Предмет науки истории, функции исторического познания, принципы и методы исторической науки.
2. Основные концепции исторического развития и периодизация исторического процесса.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
4. Сущность, причины и последствия неолитической революции.
5. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие цивилизаций Древнего Востока.
6. Великие державы Древнего Востока.
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие античных цивилизаций.
8. Культурное наследие древневосточной и античной цивилизаций.
9. Византийская цивилизация.
10. Европейская цивилизация в период раннего средневековья.
11. Европа в период классического средневековья.
12. Возникновение ислама. Арабские завоевания
13. Специфика развития Индии в Средние века.
14. Особенности внутреннего развития Китая в Средние века.
15. Генезис и развитие Древнерусского государства – Киевская Русь (IX – начало XII вв.).
16. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
17. Развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
18. Западноевропейская экспансия, монголо-татарское иго на Руси и их последствия.
19. Этапы образования единого Русского государства (конец XIII – начало XVI вв.): общая характеристика.
20. Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
21. Эпоха Возрождения: основные идеи и достижения.
22. Реформация в Западной Европе.
23. Европейские революции в XVI – XVIII вв. и их значение.

24. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI–XVIII вв.
25. Внутренняя политика Ивана Грозного.
26. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события и последствия.
27. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
28. Реформы Петра I, их значение для модернизации России.
29. Реформы Екатерины II и их значение для развития России.
30. Колониальная политика Запада и особенности колонизации Востока в XVI–XVIII вв.
31. Понятие индустриального общества и его основные черты. Понятие промышленного переворота.
32. Особенности развития международных отношений на европейском континенте в Новое время.
33. Либеральные реформы Александра I: их сущность и значение для развития России.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Движение декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли страны.
36. Содержание «николаевского консервативного курса» и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).
37. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.
38. Великие реформы Александра II, их значение для модернизации страны.
39. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (последняя треть XIX в.).
40. Идеи течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
41. Основные достижения науки и культуры Нового времени.
42. Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества в начале XX в.
43. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
44. Причины, основные события, движущие силы и итоги революции 1905–1907 гг. в России.
45. Дайте характеристику процессу формирования многопартийности в России и началу парламентаризма.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина, её ход и результаты.
47. Причины, важнейшие сражения, итоги и последствия Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
48. Причины, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г. в России.
49. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
50. Причины, этапы и итоги Гражданской войны в России.
51. Сущность НЭПа и её итоги.
52. Причины, особенности и последствия мирового экономического кризиса 30-х гг. XX в.
53. Основные направления международных отношений в 1918–1939 гг.
54. Экономические преобразования в СССР в 20–30-е гг. XX в.
55. Политические и культурные преобразования в СССР в 20–30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика Советского государства во второй половине 1930-х гг. и внешнеполитические акции СССР в 1939–1940 гг.
57. Причины Второй мировой войны, её периодизация. Отношения между странами антигитлеровской коалиции.
58. Дайте анализ причин, периодизацию и перечислите основные сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
59. Итоги и всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Итоговые тестовые задания.

Вариант 1.

Высшим уровнем исторического познания является ...

права

Ограничение перехода крестьян в Юрьев день как общерусская мера впервые было введено ...

- а) «Русской Правдой»
- б) Судебником 1497 г.
- в) Соборным Уложением 1649 г.
- г) Судебником 1550 г.

В ходе земской реформы Ивана IV была упразднена система содержания должностных лиц за счет местного населения, носившая название ...

- а) земщины
- б) местничества
- в) опричнины
- г) кормлений

Территории, которые Иван IV выделил в особый удел с особым войском и военным управлением, назывались ...

- а) вотчиной
- б) земщиной
- в) поместьем
- г) опричниной

Царская династия Рюриковичей прекратилась со смертью бездетного царя Федора Ивановича в ...

- а) 1598 г.
- б) 1533 г.
- в) 1605 г.
- г) 1584 г.

Какой период русской истории принято называть «Смутным временем»?

- а) XIII-XV вв.
- б) эпоху Ивана Грозного
- в) конец XVI – начало XVII в.
- г) эпоху дворцовых переворотов

«Семибоярщина» – это ...

- а) личная канцелярия царя
- б) группа советников при Иване IV
- в) правительство после свержения В. Шуйского
- г) сословно-представительный орган при царе

Вариант 2.

К правлению первых Романовых относится ...

- а) введение «правила Юрьева дня»
- б) свержение монгольского ига
- в) введение «заповедных лет»
- г) принятие «Соборного уложения»

Россия стала империей в результате ...

- а) победы в Северной войне
- б) присоединения Северного Кавказа
- в) указа Петра I
- г) решения Земского Собора

Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г, назывался ...

- а) «Духовный регламент»
- б) «Манифест о вольности дворянства»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Жалованная грамота дворянству»

В правление Петра I произошло оформление ...

- а) раннефеодальной монархии
- б) абсолютной монархии
- в) сословно-представительной монархии
- г) республиканской формы правления

Эпохой дворцовых переворотов называются годы ...

- а) 1682–1725 гг.
- б) 1700–1721 гг.
- в) 1725–1762 гг.
- г) 1762–1796 гг.

Что означает политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II?

- а) политика приобщения знати к европейскому Просвещению
- б) политика, направленная на просвещение народа
- в) политика, направленная на укрепление позиций и привилегий дворянства
- г) политика, направленная на укрепление позиций и привилегий дворянства

Документ 1785 г., закреплявший права и привилегии дворянства, назывался ...

- а) «Жалованная грамота дворянству»
- б) «Манифест о вольности дворянства»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Крестоцеловальная запись»

Третий раздел Польши между Россией, Австрией и Пруссией состоялся в ____ году.

- а) 1770 г.
- б) 1790 г.
- в) 1795 г.
- г) 1798 г.

Александр I взошел на престол в результате ...

- а) завещания Екатерины II
- б) отречения от престола Павла I
- в) убийства императора Павла I
- г) пресечения правящей династии

Завершил эпоху наполеоновских войн в 1815 г. _____ конгресс.

- а) Ахенский
- б) Берлинский
- в) Веронский
- г) Венский

«Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование ...

- а) введения конституционной монархии
- б) установления республики
- в) секуляризации монастырских земель
- г) национализации промышленных предприятий

В период правления Николая I был принят новый свод законов – ...

- а) Судебник
- б) «Русская правда»
- в) «Соборное уложение»
- г) «Основные законы Российской империи»

Крепостное право в России было отменено при царе:

- а) Александре I
- б) Александре II
- в) Николае I
- г) Николае II

К основным положениям крестьянской реформы 1861 г. относится утверждение о том, что ...

- а) крестьяне получили личную свободу
- б) крестьяне получили землю в частную собственность
- в) при выплате выкупных платежей в общине отменялась «круговая порука»
- г) крестьяне получили наделенные земли без выкупа, безвозмездно

Концепция «русского социализма» стала теоретической основой движения ...

- а) славянофилов
- б) западников
- в) революционных народников
- г) социал-демократов

Издание циркуляра «О кухаркиных детях» произошло в правление ...

- а) 9 января 1905 г.
- б) 17 октября 1905 г.
- в) 27 апреля 1906 г.
- г) 3 июня 1907 г.

Раскол РСДРП на две фракции – большевиков и меньшевиков – произошел на II съезде партии в ____ году.

- а) 1898 г.
- б) 1900 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

- а) Курская битва
 б) Сталинградская битва

- в) битва под Москвой
 г) форсирование Днепра

Ключ к ответам на контрольные тесты

Номер п/п	Номера контрольных тестов / номера ответов		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	г	г	б
2	в	а	в
3	б	в	г, б, а, в
4	б	б	в, г, а, б
5	а	в	б
6	б	в	г
7	б	а	в
8	г	в	б
9	г	в	г
10	в	г	в
11	б	б	-
12	г	г	-
13	в	б	-
14	б	а	-
15	б	в	-
16	г	г	-
17	г	в	-
18	а	б	-
19	в	б	-
20	в	г	-

7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

		- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в письменной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество

		баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.О. Тимофеева		10.06.2020
2	Учеб.-метод. отдел	М.О. Дерябичева		10.06.2020
3	Библиотека	Г.В. Шпакова		10.06.2020